

Hindamise korraldus

Hindamise põhimõtted

Võru Järve Kooli õpilaste hindamise aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ning põhikooli riiklik õppekava.

Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

Õpilase õpitulemuste hindamisel lähtutakse individuaalses õppekavas püstitatud eesmärkidest.

Hindamise eesmärgid

Võru Järve Koolis on õpitulemuste hindamise eesmärk:

- anda tagasisidet õpilase õpiedukusest ja toetada õpilase arengut;
- suunata õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikut;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

1.7.3 Hindamisest teavitamine

Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele ning lastevanematele klassijuhataja, aineõpetajad.

Õppenädala algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õpitavad teadmised ja oskused ning nende omandamisele hinnangu andmise aja ja vormi.

Õpilast ja tema vanemaid teavitab kool kaks korda õppeaasta jooksul saadud hinnangutest. I poolaasta lõpus eKooli ja õppeaasta lõpus klassitunnistuse kaudu.

1.7.4 Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

Võru Järve Koolis kasutatakse õppeprotsessis kujundavat hindamist.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasise õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmäärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud taotletavatele õpitulemustele ning IÕK-s püstitatud eesmärkidele. Jooksva hindamise eesmärgil teeb õpetaja märkmeid eKooli, et oleks võimalik õpilase arengut iseloomustada ning vajadusel individuaalset õppekava korrigeerida.

Kokkuvõttev sõnaline hinnang on aluseks tunnistuste väljaandmisel 2x õppeaastas (I ja II poolaasta lõpus).

Teavet õpilase õpitegevuse kohta edastab iga õpetaja klassijuhatajale kord poolaasta jooksul. Õppeaine aastahinne pannakse välja IÕK täitmise tulemuste järgi.

Kui õppeaine poolaasta- või aastahinnet ei ole olnud võimalik välja panna, siis kuulub õpilase IÕK koheselt ümbervaatamisele.

Kõik toimetuleku- või hooldusõppes õppivad õpilased viiakse üle järgmisesse klassi või lõpetavad kooli.

Õpilase hindamisega seotud vaidlusküsimusi lahendab kool lapsevanema kirjaliku põhjendatud taotluse alusel. Otsusest teavitab kool lapsevanemat kirjalikult viie tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

Kui lapsevanem ei ole otsusega nõus, võib ta pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava asutuse poole viie tööpäeva jooksul arvates otsusest teadasaamisest.

1.7.5 Kokkuvõtivate sõnaliste hinnangute andmisel kasutatav hindedüsteem

Õpitulemusi hinnatakse järgmiselt:

tuleb toime hästi (TTH) – õpilane täidab tööülesande lihtsa juhendi või korralduse järgi;

tuleb toime (TT) - õpilane vajab ülesannete lahendamiseks õpetajapoolseid selgitusi, tuleb ülesannetega vähese abiga iseseisvalt toime;

tuleb toime sõnalise abiga (TTAs) – õpilane vajab ülesannete lahendamiseks mitmekordseid selgitusi;

tuleb toime näidise või eeskuju järgi (TTAn) - tuleb ülesannetega õpetaja abiga toime, kasutades abivahendeid, näidiseid;

tuleb toime koostegemisel (TTAk) – õpilane vajab ülesannete lahendamisel pidevat individuaalset juhendamist, abi, tuleb toime ainult õpetajaga koos tegutsemisel.

Hinnangut „ei tule toime“ ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

Kui õpilase teadmised ja oskused on suuremad / väiksemad kui antud hindamisskaala võimaldab hinnata, kuulub õpilase IÕK kohesele ümbervaatamisele.

1.7.6 Käitumise ja hoolsuse hindamine

Võru Järve Koolis on käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk:

- suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

Võru Järve Koolis on õpilase käitumise hindamise aluseks kooli kodukorra ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide täitmine koolis.

Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid tutvustab õpilastele ning lastevanematele klassijuhataja.

Käitumishindega „**eeskujulik**“ hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane tavaolukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

Käitumishindega „**hea**“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme õpitud olukordades ning täidab kooli kodukorra nõudeid.

Käitumishindega „**rahuldav**“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib meeldetuletamisel üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid vajab korralekutsumist.

Käitumishindega „**mitterahuldav**” hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetaja nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata „mitterahuldavaks” ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.

Võru Järve Koolis on hoolsuse hindamise aluseks õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus ülesannete täitmisel, soov aktiivselt osaleda õppetöös. Hoolsushindega „**eeskujulik**” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib võimetekohaselt, on töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.

Hoolsushindega „**hea**” hinnatakse õpilast, kes üldjuhul täidab õppeülesandeid võimetekohaselt ja / või õpetaja meeldetuletusel koheselt, on töökas, hoolikas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel.

Hoolsushindega „**rahuldav**” hinnatakse õpilast, kes täidab õpetaja korduvate meeldetuletuste järel oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega täida õppeülesandeid oma tegelike võimete kohaselt.

Hoolsushindega „**mitterahuldav**” hinnatakse õpilast, kes ei täida õppeülesandeid võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.